

ГБСУ СОН РМ «Темниковский детский дом-интернат»

**Обобщение педагогического опыта педагога-психолога ГБСУ СОН РМ
«Темниковский детский дом-интернат», Коротковой Ирины Николаевны**

**Психолого-педагогическая поддержка и социальная адаптация детей с
ограниченными возможностями здоровья.
«Дорога в жизнь »**



2023 год

Психолого-педагогическая поддержка и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.

«Дорога в жизнь»

Актуальность опыта

Социальная адаптация - это процесс приспособления человека к социальным условиям его существования к конкретной социальной ситуации. Тяжело быть инвалидом особенно с самого рождения, ведь в детские годы ребенок постигает и учится очень многому, а инвалидность становится огромным барьером к постижению нового. Проблема инвалидов, людей с особыми потребностями – очень серьезная. Серьезность проблемы обусловлена тем, что прибывая в условиях учреждения, дома-интерната, дети-инвалиды были несколько изолированы от общества и лишены возможности полноценного способа жизни. Часто эти дети оказывались неподготовленными к жизни в открытом окружении, которое никак не отвечало их особым потребностям в информации и общении.

На сегодняшний день одним из важных вопросов остается социальная адаптация детей с особыми потребностями и их социализация в общество.

В нашем детском доме, большое количество детей с ДЦП, нарушением опорно-двигательного аппарата, сопровождающееся задержкой психического развития, умственной отсталостью, недоразвитием эмоциональной сферы.

Своевременная психолого-педагогическая поддержка и сопровождение оказывает положительное влияние на их развитие. Сопровождать развитие – значит разработать и применить систему психолого-педагогических средств, обеспечивающих физический и личностный рост воспитанников, способствовать самостоятельности, формированию коммуникативных и социокультурных навыков. Так как деятельность психолога в большей мере направлена на решение конкретных проблем, то в своей работе по сопровождению я **делаю акцент на социальную адаптацию и интеграцию.**

Задачи сопровождения заключаются в содействии, поддержании и укреплении психофизического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, становлению их позитивной нравственности в отношении к самому себе, природе, обществу, формированию личности с широким общекультурным кругозором.

Исходя из поставленных задач, работа строится по следующим направлениям:

- комплексная психолого-педагогическая диагностика возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- определение специальных потребностей и условий, обеспечивающих развитие ребенку с ОВЗ, получение образования, адаптацию и интеграцию в общество.
- коррекция имеющихся нарушений и профилактика возможных отклонений в развитии;
- восстановление продуктивных связей между детьми и окружающей средой;
- укрепление психофизического здоровья.

Работа по адаптации и социализации проходит в комплексе с другими специалистами: тренеры, преподаватели, медработники.

Программа психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации детей-инвалидов в нашем детском - доме включает в себя комплекс мероприятий, направленных на социальное развитие, коррекцию и развитие познавательной сферы, эстетическое развитие, формированию культурно-гигиенических и коммуникативных навыков.

- спортивные секции

«Настольный теннис», «Бочча», «Большой теннис», «Следж-хоккей» носят спортивно-оздоровительный характер;

- творческие кружки

«Эстетическая студия», «Творческая мастерская», «Волшебный пластилин» развивают творческие способности детей;

-коррекционно-развивающие занятия, тренинги, психологические игры;

Тренинги общения и личностного роста помогают ребятам овладевать коммуникативными навыкам, развиваться, взаимодействовать с другими детьми. Психологические игры способствуют развитию интеллектуальной сферы, объединяют, снимают конфликтность, воспитывают умения понимать чувства других людей и формируют положительный микроклимат.

На групповых занятиях дети учатся коммуникативным навыкам. Однако общение ребенка — это не только способность вступать в контакт и вести разговор с собеседником, но и умение внимательно и активно слушать, использовать мимику и жесты для более эффективного выражения своих мыслей, а также осознание своих особенностей и особенностей других людей.

- занятиях по СБО социально-бытовой ориентировки, экскурсии;

Ребята учатся самостоятельно одеваться, убирать свои вещи, наводить порядок в тумбочках, шкафах и вокруг себя, готовить еду, убирать и накрывать на стол, стирать и гладить свою одежду, посещают торговые точки, банк, культурные организации, почту, поликлинику.

Проводится работа по формированию культурно-гигиенических навыков, закрепляются и расширяются правила поведения в общественных местах, проводятся беседы и занятия с детьми и подростками о здоровом образе жизни и профилактике вредных привычек.

Каждое выполненное задание, будь то задание по формированию навыков самообслуживания или коррекционно-развивающая деятельность, тренировка, поощряется. Это способствует формированию положительной эмоциональной установки. И уже видишь, какой радостью светится лицо ребенка. Ведь он старался, преодолевал трудности и его труд не остался незамеченным. В своей работе стараемся прививать в детях уверенность в своих силах и возможностях.

Концептуальность

Проблема социализации рассматривается достаточно широко как отечественными (Б. Г. Ананьев, В. С. Мерлин, И. С. Кон, Б. Д. Парыгин, Г. М. Андреева, Е. П. Белинская и О. А. Тихомандрицкая), так и зарубежными исследователями (Г. Тард, Т. Парсонс, Т. Шибутани и др.).

Социально-психологическая адаптация детей напрямую зависит от возраста ребенка, состояния здоровья, типа высшей нервной деятельности, особенностей эмоционально-волевой сферы. Работа проходит не стихийно, а целенаправленно. Особенно это важно в работе с нашими детьми. Охранный режим, дозировка нагрузок и требований в соответствии с умственными и физическими возможностями детей, способствуют повышению их эмоционального тонуса, веры в свои силы, самоутверждению в коллективе. Занятия коррекционной и развивающей направленности помогают развивать познавательную сферу воспитанников, совершенствовать коммуникативную сферу, двигательные навыки, овладевать пространственной и зрительно-моторной координацией. Способствуют успешному овладению навыками коммуникации и помогают ребятам в социализации и интеграции в общество.

Наличие теоретической базы

Анализ учебно-методических пособий, коррекционно-развивающих программ, статей, интернет сайтов.

Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. – М., 2004.

Желиба Н.С., Морозова Н.А Психолого-педагогическая профилактика дезадаптации ребенка с ОВЗ.- М.: Гном-Пресс, 2012.

Завражин С.А., Фортова Л.К. .Адаптация детей с ограниченными возможностями. – М., 2005.

Ларионова. С. А. Социально-психологическая адаптация личности: теоретическая модель и диагностика: монография/ - Белгород, 2002. – 200 с.

Маклаков. А.Г Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях// Психологический журнал. – Т.22. – 2001. - № 1. – С. 16-24.

Налчаджян А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы, стратегии): монография/ - Ереван, 1988.

Николаенко Е. В. Социальная психология. Часть 2: Программа курса и методические указания для студентов 2 курса дневного отделения специальности «Психология»/. – Новосибирск: изд-во НГТУ, 2005.

. Холмогорова А. Б, Гаранян Н. Г. Культура, эмоции и психическое здоровье// Вопросы психологии. – 1999. - №2. – С. 61-74.

Шапкин С. А., Дикая Л. Г Деятельность в особых условиях: компонентный анализ структуры и стратегий адаптации // Психологический журнал. - Т.17. – 1996. - № 1. - С. 19-34.

Ведущая педагогическая идея

Заключается в том, что в работе по социальной адаптации детей-инвалидов, нет стремления достичь уровня здорового ребенка в каждом конкретном случае, а научить ребенка жить в обществе, то есть активно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к культурной жизни, выбрать профессию. Устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе, в самом тяжелом случае — научить ребенка обслуживать себя.

Оптимальность и эффективность средств

Одним из факторов, влияющих на успешную адаптацию и социализацию ребенка - инвалида является овладение коммуникативными навыками, для этого создается возможность для вхождения его в социум, через участие в разных формах и видах активности. Из практики работы можно сказать, что посещение детьми-инвалидами тренингов, мероприятий, участие в соревнованиях, психологических играх, конференциях, конкурсах и выставках оказывает несравненную помощь в «соприкосновении» ребенка с социумом, средой и помогает ему самостоятельно проникнуть в него.

Результативность опыта

Анализ проведённой работы показал, что систематическая и планомерная работа в данном направлении, а также использование различных приёмов, эффективно и благотворно влияет на развитие познавательной сферы детей с особенностями (памяти, внимания, мышления, воображения, пополняется словарный запас, знания и представления об окружающей действительности). Успешной социальной адаптации и социализации в целом способствует участие наших воспитанников во всех сферах общественной жизни, соревнованиях, конкурсах и выставках муниципального, республиканского, Российского значения. (участие в мероприятиях и акциях в рамках проектов - грантов «Рыбалка без границ», «Следж- хоккей», «Большой теннис», участие в Республиканской научно-практической конференции «Современная школа- территория открытий» с проектом «Дорога в мир равных возможностей»).

Особое значение имеет участие в проекте-победителе в конкурса грантов спортивно-оздоровительной направленности, «Территория возможностей», который разрабатывался рабочей группой сотрудников дома-интерната при поддержке фонда, специально для наших ребят.

В заключении хотелось бы сказать, что социальная адаптация - это не излечение от недугов детей с особенностями развития с последующим включением их в уже ставший привычным для нас ритм жизни. Это создание очагов социальной жизни, где дети с ограниченными возможностями могли бы вести полноценную, достойную жизнь.











